

## **ПОДГОТОВКА ПРОВИЗОРОВ В ЕДИНОМ ЕВРОПЕЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

**Дейкало В.П.\*, Гурина Н.С.\*, Коневалова Н.Ю.\*, Матлавска И.\*\***

*УО «Витебский государственный медицинский университет»,  
Республика Беларусь\**

*Познаньская медицинская академия, Польша\*\**

Современные требования к фармацевтическому образованию в странах Центральной и Восточной Европы в достаточной степени гармонизированы и соответствуют всем принципам «Надлежащей практики фармацевтического образования» (GPP), принятыми ВОЗ и Международной Федерацией Фармацевтов, главным из которых является умение оказать интегрированную фармацевтическую помощь пациенту, а именно, информационно-консультативную, законодательную, технологическую, аналитическую. Эти требования определяют многопрофильность фармацевтического образования и обязательную не только междисциплинарную интеграцию, но и интеграцию додипломного, последипломного образования, академической отраслевой науки и производства.

Будущий специалист должен обладать профессиональной мобильностью на международном уровне, оперативно реагировать на постоянно возникающие изменения в практической, научной и общественной жизни в целом. Поэтому ВУЗ стремится вооружить выпускника междисциплинарной методологией профессиональной деятельности, умением использовать знания отдельных дисциплин в интегральной связи, применительно для наиболее рационального решения любой профессиональной задачи.

Анализ мировых тенденций образования показывает, что на первое место выходит концепция «лично-присвоенного знания», в основе которой лежит профессионально-творческая направленность

обучения, ориентированность его на развитие аспекта самообразовательной деятельности.

«Настоящее образование – есть только самообразование и оно начинается только с той минуты, когда человек, распроставшись со всеми школами, делается настоящим хозяином своего времени и своих знаний» (Д.И. Писарев)

Именно самообразование учит использовать весь свой творческий потенциал для проявления инициативы и предприимчивости, необходимости непрерывного повышения уровня научных знаний.

В этой связи, подходами к организации образовательного процесса является:

а) исключение из учебных программ материала, имеющего описательный характер, и перенесение его на факультативы и самостоятельную внеаудиторную работу;

б) модернизация учебных планов и программ дисциплин в соответствии с требованиями науки и практики;

в) интеграция знаний, приобретаемых в ходе изучения смежных дисциплин, создающая предпосылку для формирования самостоятельного творческого подхода к профессиональной деятельности;

г) перемещение акцента с процесса преподавания на процесс обучения будущих специалистов за счёт увеличения внеаудиторной самостоятельной работы при одновременном разумном сокращении аудиторной;

Важные требования, которым должен соответствовать базовый учебный план – государственный образовательный стандарт – это :

- увеличение вузовского компонента до 15% по циклам дисциплины, до 25% по отдельным дисциплинам, что дает возможность лабильного распределения трудоёмкости между разделами общенаучных, общепрофессиональных, специальных дисциплин в соответствии с общей направленностью образовательной программы факультета в рамках недельного объема нагрузки студентов.

- увеличение объема часов по элективным курсам с включением их в сетку расписания, а также расширение тематики элективных курсов кафедр.

Современными тенденциями фармацевтического образования являются:

1. Увеличение числа лекарственных средств и интенсивный обмен ими в международном масштабе;

2. Смещение акцента в деятельности аптечной службы с приготовления на приобретение, хранение и распределение лекарственных средств;

3. Развитие информационно-консультативной службы;

4. Проблема рационального использования лекарственных средств – проведение фармакотерапии, адекватной клиническому состоянию пациента;

5. Доступность новых и сложных лекарственных средств в международном масштабе – повышение требований к контролю качества;

6. Фальсификация лекарственных средств.

Все они сводят к одной парадигме фармацевтического образования: проблемы больного – есть мотивация профессионального общения врача и провизора для обеспечения надлежащего врачебного и фармацевтического ухода за пациентом.